



***ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«СКАЗОЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»***

Разработала и провела
старший воспитатель высшей категории
Стальных Алла Николаевна

Октябрь 2018г.

ЦЕЛЬ: разработать методические рекомендации по организации работы с детьми по формированию основ безопасности у дошкольников.

Ход семинара.

Воспитателям предлагается сесть за 3 стола по возрастным группам (раннего возраста, средний – младший, старший), за каждым столом выбирают «модератора», который контролирует и организует процесс проектирования.

Разминка. Упражнение «Поздороваемся глазами».

Слайд 3. Вопросы (по одному на стол)

1. Что человеку нужно для счастья?
2. На что, на ваш взгляд, должны обращать внимание семья и детский сад, заботясь о безопасности и здоровье детей?
3. Кому больше нужны каникулы в детском саду: ребенку или педагогу?

Слайд 5. Что такое опасность?

По мнению С.И.Ожегова: «Опасность — это способность вызвать, причинить какой-нибудь вред, несчастье».

Слайд 6. Можно выделить следующие группы опасностей:

- Природные – стихийные явления природы (землетрясения, наводнения, ураганы и др.), пониженная и повышенная температура воздуха, атмосферные явления, солнечное излучение, встречи с дикими животными, ядовитые насекомые и растения;
- Техногенные – связанные с техникой: острые, колющие, режущие предметы, электрический ток, автомобили, газ и многое другое;
- Социальные – криминальные преступления, алкоголизм, наркомания и другие пороки человеческого общества.

Слайд 7. Что такое безопасность?

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) — наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой обитания.

Актуальностью данной области служит улучшение формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания и как следствие этого снижение травм детей, своевременное всестороннее развитие каждого ребёнка, его эмоциональное благополучие.

Слайд 8. В соответствии с этим в нашей программе выделены три раздела по формированию основ безопасности у дошкольников:

Безопасность поведения в природе

Безопасность на дорогах

Безопасность собственной жизнедеятельности

Слайд 9. Работа с детьми по ОБЖ включает целый комплекс задач:

1. Знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
2. Развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;
3. Воспитание грамотного участника дорожного движения;
4. Воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Слайд 10. Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности должна осуществляться с учетом следующих принципов:

1. Системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей упирается на уже освоенное в предыдущем);
2. Доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
3. Включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и др.)
4. Наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);
5. Динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
6. Психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Слайд 11. В основе организации образовательного процесса по разделу формирование основ безопасности в быту, социуме, природе может использоваться программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина), разработанная на основе проекта Государственных стандартов дошкольного образования.

Слайд 12. Пособие автора Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников

После определения тематики, целей и задач стоит вопрос:

Слайд 13 - 14. «С чего начать?»

Вопрос – задание для воспитателей: определить последовательность этапов в работе по ОБЖ с детьми дошкольного возраста (на экране предложено 3 этапа, определить последовательность)

- 1 этап – заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;
- 2 этап – ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила;
- 3 этап – на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными и практическими действиями.

Слайд 15. Опираясь на возрастные психофизиологические и интеллектуальные особенности детей дошкольного возраста, выделен ряд моментов, которые важно учитывать при решении данных задач:

- Вызвать у дошкольников желание соблюдать правила безопасности в доме, избегая морализации, путем познания, а не запретов.
 - * Обеспечить активность каждого ребенка при освоении знаний и умений безопасного поведения в домашней среде.
 - * Внушить ребенку, что опасности можно избежать, если вести себя правильно, при этом, не спровоцировав у него чувство робости и страха, используя имитационное моделирование угрожающих ситуаций и обучение практическим действиям с потенциально опасными предметами домашнего обихода.
 - * В общении с детьми использовать и закреплять такие понятия, как «опасно», «безопасно», «осторожно».

Практическая часть: составление проекта плана по содержанию и формам работы с детьми. На основе **домашнего задания для воспитателей:** принести с собой методическую литературу, какая есть в группе по ОБЖ; подобрать разные формы работы с детьми по формированию основ безопасности в вашей возрастной группе по всем разделам направления (а именно – «Безопасное поведение в природе», «Безопасность на дороге», «Безопасность собственной жизнедеятельности») - **из опыта работы и новые;** иметь представление о необходимых материалах и наглядных пособиях для их проведения (т.е. что для этого нужно).

Тремя подгруппами предлагается заполнить таблицы по возрастам на основе пособия К.Ю.Белой, другой имеющейся методлитературы, возрастных программных задач, опыта работы.

Группа, возраст	Задачи по программе по разделам	Тема	Формы работы с детьми	Предметно - развивающая среда
	Природа			
	Дорога			
	Соб. Жизнедеят.			



Закключение.

Воспитатели зачитывают формы работы, обсуждают их усложнение с возрастом, «модераторам» предлагается на основе рекомендаций оформить перспективные планы, т.е. ввести содержание работы по данной теме в календарно – тематический план на год (как совместная деятельность и НОД в старшем возрасте)

Обс.	Воспитатели, родители, дети.	Воспитатели, родители, дети.	Воспитатели, родители, дети.	Воспитатели, родители, дети.
Обс.	Воспитатели, родители, дети.	Воспитатели, родители, дети.	Воспитатели, родители, дети.	Воспитатели, родители, дети.
Обс.	Воспитатели, родители, дети.	Воспитатели, родители, дети.	Воспитатели, родители, дети.	Воспитатели, родители, дети.
Обс.	Воспитатели, родители, дети.	Воспитатели, родители, дети.	Воспитатели, родители, дети.	Воспитатели, родители, дети.

Обобщение и результат работы обсудим на педсовете.

Рефлексия. Понятие «здоровье». Цитаты.

Арабская пословица утверждает:

«У кого есть здоровье, есть и надежда, а у кого есть надежда, есть всё»

А.Ж. Лабрюйер о здоровье говорил следующее: «Здоровье – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше всего берегут»

ТРЕНИНГ "МОЁ ЗДОРОВЬЕ" (по слайдам)

Уважаемые коллеги! У вас на столах лежат круги белого цвета. Пожалуйста, дайте оценку сегодняшнему педсовету по 5 балльной системе (от 1 до 5).

СПАСИБО ЗА ПЛОДОТВОРНУЮ РАБОТУ.

